

Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Pemahaman Materi Mendalami Puisi Kelas X Ma Al-Munir Sememu Pasirian

Author: **Abstrak:**

Irma Nadiratul Laili¹
Agregat Illah Nur Yanuar,
M.Pd²

Afiliation:

STKIP Muhammadiyah
Lumajang^{1,2}

Corresponding email

nadiraallail54@gmail.com¹

agregatillah@gmail.com²

Histori Naskah:

Submit: 99-00-9999

Accepted: 99-00-9999

Published: 99-00-9999



This is an Creative Commons License
This work is licensed under a Creative
Commons Attribution-
NonCommercial 4.0 International
License

Pendidikan adalah hak dasar yang krusial untuk semua individu dan memainkan peran penting dalam perkembangan masa depan. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 menegaskan hak setiap warga negara untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas, meskipun masih ada yang belum merasakannya. Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di tingkat SMA/SMK/MA, khususnya kelas X, materi puisi bertujuan untuk memperdalam pemahaman puisi dan pengembangan kosa kata. Pembelajaran berdiferensiasi menggunakan metode ajar yang bervariasi untuk memenuhi kebutuhan individual peserta didik, dengan tujuan meningkatkan pencapaian, motivasi dan keterlibatan.

Penelitian ini mengkaji penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi, khususnya diferensiasi konten dan proses, terhadap pemahaman puisi di kelas X MA Al-Munir Sememu, Pasirian. Penelitian ini bertujuan menganalisis dampak diferensiasi konten dan proses terhadap hasil belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen *pretest-posttest control group*. Dua kelompok yang dipilih secara acak diberikan *pretest* dan *posttest* untuk mengukur efek *treatment*. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes, serta dianalisis menggunakan uji normalitas, homogen dan t-test untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi kedua kelompok, kelas eksperimen dan kontrol, lebih besar dari 0.05 membuktikan bahwa data berdistribusi normal. Varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama (homogen) dengan nilai signifikansi *Based on Mean* yang lebih besar dari 0.05, nilai signifikansi *pretest* adalah 0.872, lebih besar dari 0.05, menunjukkan tidak ada perbedaan signifikan antara hasil *pretest* pada kelas eksperimen dan kontrol. Sebaliknya, nilai signifikansi *posttest* adalah 0.000, lebih kecil dari 0.05, menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil *posttest* pada kelas eksperimen dan kontrol.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa terdapat pengaruh signifikan strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap pemahaman (hasil belajar peserta didik) materi mendalami puisi kelas X MA Al-Munir Sememu-Pasirian Tahun Pelajaran 2023/2024.

Kata kunci: strategi pembelajaran berdiferensiasi, pengaruh pembelajaran.

Pendahuluan

Pendidikan adalah kebutuhan mendasar yang penting bagi semua manusia tanpa memandang identitas, karena berperan besar dalam perkembangan masa depan. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 menetapkan hak setiap warga negara untuk mendapatkan pendidikan yang bermutu, meskipun banyak yang belum mendapatkannya. Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di tingkat SMA/SMK/MA, khususnya kelas X, yang berfokus pada materi mendalami puisi bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang puisi sebagai bekal untuk pendidikan tinggi dan pengembangan kosa kata.

Pembelajaran berdiferensiasi menggunakan berbagai metode ajar untuk memenuhi kebutuhan individu peserta didik, dengan tujuan meningkatkan pencapaian, motivasi, dan keterlibatan peserta didik. Penelitian ini akan mengkaji penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi, khususnya pada diferensiasi konten dan proses, terhadap pemahaman materi puisi di kelas X MA Al-Munir Sememu, Pasirian, dengan harapan peserta didik akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Penelitian ini berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Pemahaman Materi Mendalami Puisi Kelas X MA Al-Munir Sememu-Pasirian Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana penerapan diferensiasi konten dan proses berpengaruh terhadap pemahaman materi puisi pada peserta didik kelas X MA Al-Munir Sememu, Pasirian. Dan mengidentifikasi pengaruh strategi berdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi mendalami puisi kelas X MA Al-Munir Sememu, Pasirian Tahun Pelajaran 2023/2024”

Studi Literatur

Strategi adalah pendekatan secara menyeluruh yang berkaitan dengan pelaksanaan gagasan, perencanaan, dan eksekusi sebuah aktivitas dalam kurun waktu. Pembelajaran diferensiasi adalah usaha untuk menyesuaikan proses pembelajaran di kelas untuk memenuhi kebutuhan belajar masing-masing peserta didik. Tomlinson (Herwina, 2021: 148). dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran diferensiasi adalah gagasan atau perencanaan pembelajaran yang menyesuaikan atau memfokuskan pada kebutuhan belajar peserta didik. Tujuan strategi pembelajaran berdiferensiasi adalah untuk menyediakan pendekatan yang memungkinkan setiap peserta didik belajar sesuai dengan gaya, kecepatan, dan minat mereka sendiri, sehingga memaksimalkan potensi setiap individu dalam kelas, dengan ini peserta didik mendapatkan kebebasan belajar sesuai dengan potensi dan kemauannya.

Adapun Hasil belajar menurut Sardiman (2007:16) yaitu adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif). Oleh karena itu, apabila peserta didik mempelajari pengetahuan tentang konsep maka perubahan perilaku yang diperoleh adalah tidak hanya berupa penguasaan konsep tetapi juga keterampilan dan sikap.

Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang menggunakan metode kuantitatif untuk menguji pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik. Rancangannya adalah *true experimental design*, yang membandingkan efek dari treatment (kelompok eksperimen) dengan kelompok kontrol yang tidak mendapatkan treatment. Desain spesifik yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*,

di mana dua kelompok yang dipilih secara acak diberi *pretest* untuk mengukur perbedaan awal sebelum *treatment* dan *postttst* sesudah *treatment*.

Populasi penelitian terdiri dari dua kelas di MA Al-Munir Sememu, Pasirian, yakni kelas XA dan XB dengan total 23 peserta didik. Sampel diambil menggunakan teknik *simple random sampling*, yaitu dengan memilih kelas secara acak karena ukuran populasi yang tidak besar. Teknik pengumpulan data meliputi observasi dan tes. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi dan tes hasil belajar untuk mengukur variabel yang diteliti. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas dan uji homogenitas untuk memastikan data memenuhi syarat, kemudian dilanjutkan dengan uji t-test untuk menguji hipotesis tentang pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap pemahaman materi puisi.

Hasil

Uji normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk menguji apakah sampel yang digunakan mempunyai distribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas data menggunakan *Shapiro-Wilk* dalam program SPSS. Menurut Ghozali (2016: 97) dasar pengambilan keputusan bisa dilakukan berdasarkan probabilitas (*asymtotic significance*), yaitu:

- 1) Jika probabilitas (Sig.) > 0,05 maka distribusi adalah normal.
- 2) Jika probabilitas (Sig.) < 0,05 maka distribusi adalah tidak normal.

Tabel 1. Hasil Output SPSS Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	.203	12	.183	.901	12	.166
	Kontrol	.211	11	.186	.916	11	.290
Postest	Eksperimen	.193	12	.200*	.901	12	.161
	Kontrol	.269	11	.026	.870	11	.077
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai signifikansi kedua kelompok kelas eksperimen dan kontrol lebih besar dari 0.05. Maka hal tersebut dapat membuktikan bahwa data berdistribusi normal.

Uji Homogen

Uji homogenitas adalah prosedur uji statistik yang bertujuan untuk menunjukkan bahwa dua atau lebih kelompok sampel data diambil dari populasi yang memiliki varians yang sama. Dasar pengambilan keputusan:

- A. Jika signifikansi (Sig.) > 0,05 maka dikatakan varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama (homogen).
- B. Jika signifikansi (Sig.) < 0,05 maka dikatakan varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama (tidak homogen).

Tabel 2. Hasil Output SPSS Uji Homogen

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.384	1	21	.542
	Based on Median	.165	1	21	.689
	Based on Median and with adjusted df	.165	1	20.964	.689
	Based on trimmed mean	.355	1	21	.558
Posttest	Based on Mean	.002	1	21	.961
	Based on Median	.003	1	21	.958
	Based on Median and with adjusted df	.003	1	16.744	.958
	Based on trimmed mean	.002	1	21	.967

Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai Signifikansi pada *Based on Mean* kedua kelompok lebih besar dari 0.05. maka dapat dikatakan varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama (homogen).

Uji Perbedaan Rata-rata (T Test)

Uji independent sample t test digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel yang tidak berpasangan. Persyaratan pokok dalam uji independent sample t test adalah data berdistribusi normal dan homogen (tidak mutlak). Dasar pengambilan keputusan:

- Jika nilai sig. (2-tailed) < 0.05, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil nilai kelompok 1 dan kelompok 2.
- Jika nilai sig. (2-tailed) > 0.05, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil nilai kelompok 1 dan kelompok 2.

Tabel 3. Hasil Output SPSS Uji T Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Pretest	Equal variances assumed	.384	.542	-.163	21	.872	-.318	1.955	-4.384	3.747
	Equal variances not assumed			-.164	20.997	.872	-.318	1.946	-4.365	3.728

Posttest	Equal variances assumed	.002	.961	12.416	21	.000	20.212	1.628	16.827	23.598
	Equal variances not assumed			12.274	18.821	.000	20.212	1.647	16.763	23.661

Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai signifikansi pada hasil pretest menunjukkan nilai sebesar 0.872, yang lebih besar dari 0.05, sehingga dapat diambil keputusan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest pada kelas eksperimen dan kontrol. Sebaliknya, nilai signifikansi pada hasil posttest menunjukkan nilai sebesar 0.000, yang lebih kecil dari 0.05, sehingga dapat diambil keputusan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil posttest pada kelas eksperimen dan kontrol.

Pembahasan

Penerapan strategi diferensiasi konten dan proses berpengaruh signifikan terhadap pemahaman materi mendalami puisi pada peserta didik.

Diferensiasi konten bertujuan untuk menciptakan materi yang unik dan menarik, guna meningkatkan keterlibatan dan pemahaman peserta didik. Diferensiasi proses merupakan pendekatan yang dilakukan oleh guru guna menyesuaikan metode dan strategi pengajaran untuk memenuhi berbagai kebutuhan, gaya belajar, dan tingkat kesiapan peserta didik dalam kelas. Hal tersebut bertujuan memberikan peluang bagi setiap peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Implementasi pada strategi ini melibatkan penggunaan berbagai media seperti *YouTube*, game non-digital, dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). *YouTube* sebagai media pembelajaran menawarkan konten instruksional yang beragam dan modern. Sehingga dapat memotivasi peserta didik, serta memungkinkan pengajaran luring yang praktis. Game non-digital menonjolkan interaksi langsung yang memperkuat keterampilan komunikasi, kerjasama, dan sosial. Sementara itu, LKPD berfungsi sebagai alat yang memfasilitasi proses belajar mengajar dengan menyediakan petunjuk dan ringkasan materi yang mendukung interaksi efektif antara guru dan siswa, serta meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar peserta didik.

Strategi pembelajaran berdiferensiasi berhasil diterapkan karena beberapa alasan utama yang berkaitan dengan pemahaman yang mendalam tentang kebutuhan dan karakteristik peserta didik, serta kemampuan guru untuk menyesuaikan pendekatan. Berikut ini dilampirkan tabel nilai/skor hasil observasi di kelas eksperimen yang terdiri dari duabelas siswa sebagai objek penelitian.

Tabel 4. Nilai/Skor Hasil Observasi Kelas Eksperimen

Kelas X-A Eksperimen		
No.	Kode Responden	Skor
1	XA1	95,8
2	XA2	95,8
3	XA3	100
4	XA4	95,8
5	XA5	100
6	XA6	100

7	XA7	91,6
8	XA8	100
9	XA9	100
10	XA10	100
11	XA11	100
12	XA12	91,6

Dari tabel tersebut diketahui bahwa skor rata-rata data tersebut adalah 97.6. menunjukkan bahwa peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung memenuhi beberapa aspek yang dinilai seperti, memusatkan perhatian pada pembelajaran, menyimak materi pelajaran yang telah disediakan sesuai gaya belajar masing-masing, mengikuti arahan petunjuk guru/pendidik, mengumpulkan informasi terkait materi pelajaran sesuai kelompok masing-masing, mengerjakan tugas kelompok sesuai petunjuk LKPD / latihan soal, dan bekerja sama dengan kelompok yang telah ditentukan. Hal ini Membuktikan bahwa diferensiasi konten dan proses berpengaruh karena telah memenuhi kriteria atau aspek yang telah disebutkan.

Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Mendalami Puisi Kelas X MA Al-Munir Sememu, Pasirian.

a. *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol.

Berdasarkan hasil pengujian independent sample t test pada tabel 4.5 (hasil output spss uji t test) bahwa nilai signifikansi pada hasil *pretest* menunjukan nilai sebesar 0.872 lebih besar dari 0.05 maka dapat diambil keputusan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* pada kelas eksperimen dan kontrol.

b. *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Dari tabel tersebut juga menunjukkan bahwa diketahui nilai signifikansi pada hasil *posttest* menunjukan nilai sebesar 0.000 lebih kecil dari 0.05, maka dapat diambil keputusan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* pada kelas eksperimen dan kontrol.

Dari penjelasan tersebut, dapat diambil keputusan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* pada kelas eksperimen dan kontrol. Sehingga dapat dinyatakan bahwa strategi pembelajaran berdiferensiasi berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi mendalami puisi kelas X MA Al-Munir Sememu- Pasirian.

Peserta didik menunjukkan peningkatan dalam hasil tes yang diberikan peneliti, hal ini mencerminkan pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi yang diberikan. Penelitian menunjukkan bahwa diferensiasi yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kesiapan peserta didik dapat meningkatkan hasil akademis secara signifikan. Seperti halnya studi oleh Suwartiningsih pada tahun 2021 di SMPN 4 Monta mengungkapkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPA berhasil meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas Ixb. Adapun peningkatan hasil belajar tersebut ditandai dengan beberapa indikator seperti:

1. Adanya peningkatan yang signifikan dalam nilai ujian peserta didik setelah penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi dibandingkan dengan nilai sebelum dilakukan penerapan strategi ini.
2. Peserta didik menunjukkan tingkat keterlibatan yang lebih tinggi dalam proses pembelajaran.
3. Peserta didik menunjukkan motivasi yang lebih tinggi untuk belajar.
4. Peserta didik mampu menunjukkan penguasaan materi yang lebih mendalam.

Kesimpulan

Berdasarkan temuan peneliti yang telah dipaparkan dalam BAB IV, kesimpulan dalam bab ini adalah Hasil pengujian independent sample t-test pada Tabel 4.5, nilai signifikansi untuk pretest adalah 0.872 yang lebih besar dari 0.05. Ini menunjukkan tidak ada perbedaan signifikan antara hasil pretest pada kelas eksperimen dan kontrol. Namun, nilai signifikansi untuk posttest adalah 0.000, yang lebih kecil dari 0.05. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil posttest pada kelas eksperimen dan kontrol. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa “Terdapat pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi mendalami puisi kelas X MA Al-Munir Sememu-Pasirian” dapat diterima.

Referensi

- Ghozali, I. (2016). Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 23. Universitas Diponegoro.
- Herwina, W. (2021). Pembelajaran diferensiasi berdasarkan pendekatan Tomlinson. *Didaktika: Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 145-158. <https://ojsdikdas.kemdikbud.go.id/index.php/didaktika/article/download/1152/563>.
- Sardiman, A. M. (2007). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. Raja Grafindo Persada. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=634986>.
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan tanah dan keberlangsungan kehidupan di kelas IXB semester genap SMPN 4 Monta tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80-94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. (2003). <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>.